

APPENDIX B Entrevista a padres de familia

Fecha: 23 de noviembre 2023

Hora: 2:15 pm

Participante: F1

Código de entrevista: I1

Investigador: Yury Daniela Vélez, Valentina Hinestroza

Lugar: Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

Entrevistador: Buenas tardes,

El propósito de este estudio fue explorar cómo los docentes implementan la evaluación diferenciada para evaluar las habilidades comunicativas en inglés de estudiantes de cuarto grado con PIAR. La evaluación diferenciada es un proceso de modificación o adaptación de evaluaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades. Es importante implementar una evaluación diferenciada para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar su aprendizaje.

Autoriza participar de forma voluntaria de la siguiente entrevista y que se haga uso de los datos recopilados

Entrevistado: Sí, acepto.

Entrevistador: Pregunta número 1, ¿Que conoce usted sobre la evaluación diferenciada para los estudiantes con formato PIAR?

Entrevistado: Bueno, en este momento no tengo, no sé cómo ni siquiera está evaluando a mi hija ella tiene TDAH, sé que el plan de ajustes razonables abarca donde hay que hacer precisamente los ajustes donde hay falencias de la niña, en el caso de mi hija el año pasado estábamos manejando, era preguntarle si había entendido, darle una sola instrucción, y que dijera lo que había entendido básicamente eso hacia en el caso de ella.

Entrevistador: ¿En el papel había algún tipo de ajuste? ¿Porque eso es más como de guiarla, pero en la evaluación como tal había algún tipo de ajuste?

Entrevistado: El año pasado en el PIAR que me hicieron fue básicamente eso. Realmente no hubo ni más ajustes porque pues realmente ella es muy funcional y prácticamente pues digamos lo que sus debilidades o digamos lo donde tiene más dificultades es como en lo que no le gusta; porque su atención es centrada básicamente a lo que más le gusta.

Entrevistador: Ok, pregunta número 2

¿Cree usted que la evaluación diferenciada puede beneficiar a su hija? ¿Por qué?

Entrevistado: Ehh... Sí, creo que sí le puede beneficiar. Porque ella es un poquito acelerada y yo pienso que de pronto a veces el profesor como la ven que ella es muy funcional ella quiere terminar todo rápido ya, entonces yo pienso que de pronto sería chévere que el profesor pues en el PIAR agregaran; de que le digan vea, le da bien porque ella lo sabe.

Lo que pasa es que, pues por su misma condición ella quiere ya, le genera ansiedad y quiere terminar ya; y a veces se equivoca pero es por el afán, no porque no



Entrevistador: Sepa

Entrevistado: No, no porque no sepa, ¡exacto! Entonces sí es beneficioso para él

Entrevistador: Entonces si es beneficioso para Daisy. Número 3 ¿Considera que los padres de familia deberían estar involucrados en el proceso de evaluación diferenciada?

Entrevistado: En la evaluación diferenciada no, deben estar incluidos en la creación del PIAR que es otra cosa muy diferente. Porque no hay como el papá que conoce a su hijo sabe que le gusta, sabe de qué manera también puede aprender porque no todos los niños aprenden de la misma manera.

Yo pienso que es fundamental que el papá sí esté en la creación del PIAR Pero que esté presente durante la evaluación pienso que no, que no debe ser necesario.

Entrevistador: Número 4 ¿Podría compartir algún ejemplo de cómo se ha implementado la evaluación diferenciada?

Entrevistado: Ehh ...Pues no ...

Entrevistador: Ehh... no se puede, esa nos la respondió en la número 2.

Porque nos dio ejemplos.

Entrevistado: Bueno, pero también hay muchos ejemplos, digamos, puede que no sea el caso de mi hija pero hay niños que tienen dificultad con la parte de motricidad fina.

Entonces la evaluación no tiene que ser, no se requiere que tenga que ser evaluado el niño de manera escrita, sino que se puede hacer de manera oral, ¿no? O se puede hacer

por medio de una tabla, porque hay niños que tienen problemas para escribir, se les dificulta y se puede hacer de esa manera y no significa que no lo sepan hacer.

Entrevistador: ¿Cree usted que los ajustes razonables en la evaluación diferenciada han sido efectivos para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?

Entrevistado: Sí, desde el año pasado sí. Este año todavía no tengo PIAR, pero el año pasado sí podemos...

Entrevistador: ¿Por qué cree que son beneficiosos?

Entrevistado: Como te digo, por las pautas que le dan, por los tiempos de, un poquitico más de tiempo de espera, ehh ..por el seguimiento de instrucciones, no es lo mismo que una persona que le dan tres instrucciones y luego no hace ninguna, hay que leer una sola y luego puede ejecutar las otras tareas.

Entrevistador: ¿Cuál es su percepción frente a la implementación de la evaluación diferenciada en su hija?

Entrevistado: Pues pienso que está bien, que mientras el niño la necesite, pues la deben de realizar, pues obviamente acompañada de la evaluación neurológica, de lo que estipule, pues sea el neuropsicólogo, sea el neuropediatra y de los informes basados en fonoaudiología, en terapia ocupacional o en psicología, que nos diga qué es lo que el niño está teniendo falencias y de qué manera se puede evaluar.

Entrevistador: Yo tengo una pregunta, y es decir que en todas las asignaturas en donde se le ha hecho ese ajuste. ¿Usted se lo ha visto positivo? ¿O hay asignaturas en donde...

Entrevistado: Por lo menos hay cosas que ya no necesita, no tiene dificultad, por lo menos en matemáticas, todos los exámenes me lo sacan 100 pero por lo menos, digámoslo, en inglés se le dificulta. No sé si es porque hay palabras que se le han

parecido o significan lo mismo, pero no se utilizan siempre para determinadas situaciones.

Entonces, pienso que se debe utilizar básicamente donde está como la falencia...

Entrevistador: O sea, que en ocasiones ella no necesita evaluación diferenciada.

Entrevistada: No, yo creo que en lo que más le gusta, no, no lo necesita.

Entrevistador: O sea, que inglés no le gusta...

Entrevistado: No, pues no es que no le guste inglés, pero siento que requiere más apoyo.

Entrevistador: ¿Y en qué habilidad le requiere más apoyo a ella?

¿Como en la parte de escucha, de lectura, en la parte de escribir?

¿Lo ha podido percibir?

Entrevistado: Yo creo que en la parte de...

Es que es como el contexto, ¿no?

¿O sea, puedo poner un ejemplo?

Entrevistador: Si...

Entrevistado: Estos días ella le hice una evaluación de May y Might y ella puede utilizar los dos para cualquiera, pero pues la profesora le calificó 60 porque uno tiene alta probabilidad y otro no tiene una probabilidad tan alta.

¿Pero ella como podría descifrar eso? Obviamente sabiendo que era una pregunta o que era como un auto pregunta.

Porque yo entendí más o menos el tema así: O sea, si yo mismo me pregunto que alguien me pueda ayudar pues yo me respondo que sí y es que tal vez lo pueda hacer pero si yo se lo pregunto a una persona tengo una probabilidad más alta de que me diga que sí o sea, yo entendí la evaluación como de esa manera.

Entonces pienso que ella como que no entendió bien el contexto y ese fue el error porque ella sabe para qué se utiliza.

Entrevistador: O sea, ¿Que ahí se podría haber hecho un ajuste?

Entrevistado: Yo pienso que sí. A ver, le daba más información

Entrevistador: Ser de pronto más específicos.

Entrevistado: Sí, porque sacó 60.

Te voy a mostrar el examen

Si quieres mírenlo

Entrevistador: Sacó 60

Entrevistado: ¡Mamá! estaba muy duro, estaba muy difícil.

Entrevistador: ¿Y estaba largo?

Entrevistado: Sí, se lo voy a mostrar. Pere un momentico, porque ya una mamá quería hacer chancuco. Me dijo, “mándame la evaluación”.

Y yo le dije.....

Entrevistador: O sea, que la longitud de los exámenes de pronto tienen algún...

Entrevistado: ¡Mira! Este no es el de Daisy , sino que tenía que corregirlo y lo dejó en el locker

Y le íbamos a hacer el, pero hemos tenido muchas...

Entrevistador: ¡Claro! Tiene muchas preguntas...

Entrevistado: Le tiró con mierda, siempre. Sí, profe, dígame la verdad....

Entrevistador: No...

¿Este era todo el examen?

Entrevistado: Sí, pero estaba difícil...Estaba difícil

Entrevistador: Es que...

Entrevistado: ¿Sí estaba difícil para ellos?

Entrevistador: Pues...

Yo lo habría puesto más larguito. Como que.....

Entrevistado: Y hay otra cosa también que les voy a decir. Mi hija es muy literal, usted la conoce

Entrevistador: Sí

Entrevistado: Te dice, es muy literal

O sea... Sí, sí

Y es algo que con ella es...

Es...

Se toma las cosas muy, muy, muy, muy personales.

Pero eso hace parte de su misma condición. O sea, yo le digo a ella...

Si yo le digo a ella: Voy mañana... Voy ahorita a Unicentro a las 4, Ella faltando 15 minutos

Vamos a Unicentro le digo ya no vamos a Unicentro, vamos a ir a Jardín Plaza

Pero, ¿por qué? Si usted me dijo que tenía que hacer Unicentro

Y es Unicentro, o sea...

Eso se llama... Tiene un problema

Eso se llama... Flexibilidad cognitiva

Entonces, ella tiene problemas de flexibilidad cognitiva. Entonces, si yo le digo blanco

Tiene que ser blanco.

Entrevistador: ¡Claro!

Entrevistado: Porque no puede ser blanco con un punto negro

Entrevistador: Claro

Entrevistado:

Entonces...

Dígame que yo no sé si de pronto... Porque yo no tengo... En ese momento no tengo PIAR.

Incluso, usted ayer me acordó, era así con lo que le escribí al psicólogo vea, ¿dónde está mi PIAR?

Entrevistador: Le recordó.... Pero yo a usted no le dije nada.



Entrevistado: No, señor. No le dije nada

Pero si le escribí a ella lo que le ha ayudado. Porque es que yo estoy en veedurías.

Entrevistador: ¿Quién está con...?

Entrevistado: Yo estoy en veedurías de...

Entrevistador: ¿Qué?

Entrevistado: De educación

Entrevistador: Ah...

Entrevistado: En veedurías de autismo

Porque mi otro hijo es autista

Dani lo conoce...

Entonces me ha tocado pelear con los colegios bastante. Que con este es el único con el que no he peleado.

Entrevistador: ¡Qué bueno!

Entrevistado: No, es que ese colegio es muy académico. Mi hijo no podía estudiar aquí.

Entrevistador: ¿Dónde está él?

Entrevistado: Yo lo tengo personalizado, le pago una profesora personalizada porque su atención no da para estar con diez o doce niños.

Entrevistador: Sí claro

Entrevistado: Y eso yo se lo dije a la psicóloga y ustedes aquí tienen que hacer primer filtro respecto de un papá. Es que su hijoo sea es que a veces los papás queremos una cosa tenemos una expectativa de algo pero no es.

Es como un novio yo quiero casarme con esa persona y quiere casar con uno que hace uno.

Entrevistador: ¿Qué aspectos considera que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar y aplicar la evaluación diferenciada?

Entrevistado: Bueno se debe tener en cuenta el espacio también hay unosy la parte sensorial es

muy importante y nunca la tenemos en cuenta.

Que es la parte sensorial nosotros no tenemos cinco sentidos en los siete sentidos ya que está el olfato la nariz todo está el vestibular y está el propio ceptivo ya entonces por lo menos hay niños no sé ustedes cómo profesoras han visto niños que se balancean mucho..

Entrevistador: Sí

Entrevistado: usted le dice siente si no se sienta sabe qué es lo que pasa que su cuerpo le pide movimiento y esa es la forma de regularse y ese es un problema vestibular y propio ceptivo ya entonces a veces de pronto los profesores no tienen como no saben no saben de pronto o el papá tampoco tiene la información porque bueno yo que soy una mamá que me gusta pues estudiar y todo eso pero de pronto el papá no le dice mira es que mi hijo tiene que hacer la presión táctil para que se regule para que se tranquilice.

Hay niños que por ejemplo te hacen más caso si tú le hablas más fuerte hay otros digamos que es al contrario entonces eso hay unos que tienen hipersensibilidad auditiva escucha más duro el ventilador le puede fastidiar o esto lo escuchar demasiado todas

todas esas cosas hay que mirar mucho el entorno también ya la ropa claro porque es que como en la parte receptiva de pronto que se ve más sensibilidad algunas texturas.

Por lo menos mi hijo a todo le arranca mi hijo no se puede poner jeans porque empieza a rascarse entonces yo pienso que todas esas cosas hay que tenerlas en cuenta y por eso hay que preguntarle al papá porque dice que ponte a los papás porque ellos son los que verdaderamente saben o también puede pasar no digo yo.....

Digámoslo..... Aunque no lo crean pues la luna los mueve a ellos también bastante entonces a veces están muy auto estimulados por el dulce entonces si un niño con una fiesta el domingo el lunes va a llegar que no va a entender nada.

Entrevistador: Yo tengo una pregunta porque usted mencionaba el ruido el espacio y eso tiene que ver con el ambiente aprendizaje.. ¿Usted considera que Daisy se desenvuelve bien dentro del ambiente de aprendizaje o esos factores de verdad...?

Entrevistado: pues mira que ella a veces me dice que le fastidia la yo creo que a todos nos fastidia normal cuando alguien está con algo pues muy repetitivo, pero ella como tal no siento que le afecte a ella personalmente, ¿no?

Ella puede estar en De pronto se puede ver un ruido que de pronto no le gusta,

algo muy Sí, como muy agudo así, pero que ella se tape porque realmente le molesta, no. A veces si me dice, uy, no tengo dolor de cabeza, mis compañeros hablaron mucho, estaban gritando mucho.

Entrevistador: ¿Mas preguntas? No.... Yo tampoco tengo mas preguntas.

Muchas gracias.